



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E RICERCA - REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO TRAINA"

e-mail RGIC82800C@istruzione.it pec: RGIC82800C@pec.istruzione.it cod. fiscale 91015810889
Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008- RGAA828019- RGAA82802A- RGEE82801E- RGMM82801D
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG)
tel. 0932/802071 –Fax 0932/802070 - Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**

Sito web: www.icstraina.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 14/01/2016

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RGIC82800C/filippo-traina/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1. Risultati degli studenti licenziati a conclusione del primo ciclo di istruzione**
- 2. Varianza dei risultati nelle classi e tra le classi**

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1. Riduzione della percentuale di studenti licenziati collocati nella fascia di voto più bassa**
- 2. Riduzione della varianza dei risultati tra le classi e nelle classi**

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

La scelta della priorità deriva da quanto emerso nel processo di autovalutazione. Il nucleo di autovalutazione ha ritenuto che, sebbene ci siano altri aspetti che mostrano delle criticità, sia prioritario ridurre la percentuale degli studenti licenziati collocati nella fascia di voto più bassa e ridurre la varianza tra le classi e nelle classi relativamente alle rilevazioni nazionali ed alla Prova Nazionale.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- 1.1. Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica
- 1.2. Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

2. Continuità e orientamento

- 2.1. Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologico-didattica, di contenuto disciplinare

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- 3.1. Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica
- 3.2. Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- 4.1. Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Gli obiettivi di processo sono ritenuti cruciali per poter raggiungere i traguardi ritenuti prioritari. Nello stesso tempo favoriscono la condivisione e la collaborazione tra i docenti, nonché la crescita professionale degli stessi nella prospettiva di una ricaduta quanto più ampia possibile sul successo formativo degli alunni.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

Complessivamente i risultati alle prove standardizzate sono nella media o superiori alla media regionale e nazionale relativamente alla scuola primaria. Il punteggio di italiano e di matematica della Scuola Secondaria di Primo Grado alle prove INVALSI non è sempre in linea con i risultati regionali e nazionali, anche se ci sono singole classi che si discostano in positivo.

ed i seguenti punti di debolezza:

La varianza tra le classi è molto alta. Un'alta concentrazione di studenti con bassi livelli è presente alla Scuola secondaria di Primo Grado in cui si registra una iniqua distribuzione degli alunni per fasce di livello. Si registra una elevata percentuale di cheating relativamente agli esiti della scuola primaria.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

1. Regione Sicilia
2. Assessore alla Cultura – Comune di Vittoria (RG)
3. Agenzia delle Entrate
4. Comando di Polizia Stradale – Distaccamento di Vittoria (RG)
5. Comando dei Carabinieri – Vittoria
6. Vigili Urbani – Vittoria
7. ASP
8. CTRH – Vittoria
9. Salvamento academy
10. Comitato dei genitori

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

1. Progetto, rivolto alla Scuola Primaria, per la conoscenza delle attività portuali del territorio di Scoglitti (RG), della vocazione e tradizione peschereccia del luogo e per la valorizzazione e la cura del paesaggio marino e della fauna ittica;
2. *Settimana della legalità*, rivolta a tutti gli ordini e gradi di scuola, per la promozione delle buone pratiche civiche e il contrasto ai fenomeni di delinquenza;
3. Progetto *Conoscenza del territorio di Vittoria*, rivolto a tutti gli ordini e gradi di scuola, per la valorizzazione e la conoscenza del territorio comunale e dei suoi aspetti storici, culturali, paesaggistici;
4. Progetto, rivolto alla Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, per il rafforzamento della cultura economica e imprenditoriale e la conoscenza delle istituzioni di riferimento nel territorio e a livello nazionale;
5. Progetto, rivolto alla Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, per l'educazione stradale e il rafforzamento dei corretti comportamenti verso tutti gli utenti delle vie di comunicazione
6. Progetto *FED – Formazione, Educazione, Dieta mediterranea*, rivolto alla formazione dei docenti referenti all'interno delle singole istituzioni scolastiche e alla formazione conseguenti degli alunni partecipanti