



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E RICERCA - REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO TRAINA"

e-mail RGIC82800C@istruzione.it pec: RGIC82800C@pec.istruzione.it cod. fiscale 91015810889
Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008- RGAA828019- RGAA82802A- RGEE82801E- RGMM82801D
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG)
tel. 0932/802071 –Fax 0932/802070 - Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**

Sito web: www.icstraina.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 14/01/2016

Piano di miglioramento

Qui di seguito si riporta integralmente il documento relativo al Piano di Miglioramento predisposto dal Dirigente Scolastico e dal Nucleo di Valutazione secondo le risultanze del Rapporto di Autovalutazione i cui punti salienti sono stati riportati nel paragrafo **Priorità, traguardi ed obiettivi**.

Sommario

- **1. Obiettivi di processo**
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
- **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- **4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curriculare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare
- 2 Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica
- 3 Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale
- 4 Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica
- 5 Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curriculare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare
- 2 Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica
- 3 Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale
- 4 Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

- 5 Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|--|-------------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare | 3 | 4 | 12 |
| 2 | Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica | 4 | 4 | 16 |
| 3 | Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale | 4 | 3 | 12 |
| 4 | Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica | 4 | 4 | 16 |
| 5 | Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per | 4 | 4 | 16 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | classi parallele in Italiano e Matematica | | | |
| 6 | Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa. | 3 | 3 | 9 |

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti formativi degli alunni

Indicatori di monitoraggio

Comparazione degli esiti di apprendimento in ingresso e in uscita degli alunni.

Modalità di rilevazione

Schede di valutazione degli alunni.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

Risultati attesi

Produzione di materiali didattici innovativi rispetto alla matematica/italiano; Miglioramento delle competenze, degli apprendimenti e dell'atteggiamento degli alunni in matematica ed in italiano.

Indicatori di monitoraggio

Il monitoraggio viene realizzato esaminando i risultati delle classi coinvolte ante pqm e post pqm

Modalità di rilevazione

Somministrazione di prove strutturate

Obiettivo di processo in via di attuazione

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

Risultati attesi

Valorizzazione delle risorse umane

Indicatori di monitoraggio

Tabulazione dati

Modalità di rilevazione

Questionario on line

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

Risultati attesi

Condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative e comuni.

Indicatori di monitoraggio

Incontri periodici per monitorare lo stato di avanzamento dell'obiettivo di processo.

Modalità di rilevazione

Questionari volti all'accertamento degli indici di produttività delle azioni volte al raggiungimento dell'obiettivo.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

Risultati attesi

Uniformità di procedimenti, di strumenti e di attività.

Indicatori di monitoraggio

Incontri periodici volti a valutare ed esaminare l'efficacia degli interventi messi in atto.

Modalità di rilevazione

time sheet per classe

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

Risultati attesi

Maggiore coinvolgimento del territorio nel miglioramento dell'offerta formativa.

Indicatori di monitoraggio

Protocolli d'intesa

Modalità di rilevazione

Attuazione dei progetti previsti dai protocolli d'intesa

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

Azione prevista

Processo 1

Effetti positivi a medio termine

Riduzione della varianza tra le classi

Effetti negativi a medio termine

Percezione svalutante del lavoro dei docenti

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione delle buone pratiche e arricchimento della professionalità dei docenti

Effetti negativi a lungo termine

Accettazione passiva delle nuove metodologie da parte dei docenti abitudinari

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

Azione prevista

Processo 2

Effetti positivi a medio termine

Attivare apprendimenti significativi e incrementare la motivazione degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Percezione svalutante del lavoro del docente

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento risultati prove standardizzate

Effetti negativi a lungo termine

Percezione di un'imposizione per i docenti

Obiettivo di processo

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

Azione prevista

Processo 3

Effetti positivi a medio termine

Percezione per le famiglie di un segnale di attenzione

Effetti negativi a medio termine

Ingerenza delle famiglie nell'implementazione dell'offerta formativa

Effetti positivi a lungo termine

Sinergia stabile scuola-famiglia

Effetti negativi a lungo termine

Eccessiva ingerenza delle famiglie nell'implementazione dell'offerta formativa

Obiettivo di processo

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

Azione prevista

Processo 4

Effetti positivi a medio termine

Introdurre percorsi didattici innovativi mediante interventi formativi mirati al recupero di competenze e potenziamento delle eccellenze

Effetti negativi a medio termine

percezione da parte dei docenti di un carico eccessivo di lavoro

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare la qualità del processo/apprendimento , utilizzando diversi strumenti e diffondendo competenze professionali ed esperienze didattiche di successo.

Effetti negativi a lungo termine

gap tra esiti attesi e risultati ottenuti- difficoltà da parte del docente nella gestione di alcune variabili coinvolte nel processo di apprendimento degli alunni

Obiettivo di processo

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

Azione prevista

Processo 5

Effetti positivi a medio termine

Visione globale delle professionalità presenti nell'istituto

Effetti negativi a medio termine

Percezione dei docenti di una imposizione

Effetti positivi a lungo termine

Stimolo per i docenti verso un aggiornamento continuo

Effetti negativi a lungo termine

Timore di non essere adeguatamente valorizzato

Obiettivo di processo

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare

Azione prevista

Processo 6

Effetti positivi a medio termine

Favorire la verticalizzazione tra i vari ordini di scuola

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Ridurre la dispersione scolastica e migliorare gli esiti formativi degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|--------------------|
| Docenti | NIV Formazione | 60 | 17.5 | FIS Bandi/PON/PNSD |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | Dirigente Scolastico | 15 | | |

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|--------------------|
| Docenti | NIV FORMAZIONE | 60 | 17.5 | FIS Bandi/PON/PNSD |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | Dirigente Scolastico (Coordinamento NIV) | 15 | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|---|
| Formatori | | |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | Sala riunioni - Laboratori informatici - Auditorium |
| Servizi | | |
| Altro | | |

Obiettivo di processo

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Rapporti con associazioni ed Enti locali | 10 | 17.5 | FIS |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Obiettivo di processo

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Formazione | 24 | 35 | FIS |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Obiettivo di processo

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|----------------------|
| Docenti | Raccolta dati | | | Funzione Strumentale |

Obiettivo di processo

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
| Docenti | Incontri tra gli insegnanti | | | Funzione Strumentale FIS |

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|----------------|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Progettare prove di ingresso, verifiche bimestrali e quadrimestrali standardizzate e comuni per classi parallele. | Azione attuata | | Azione attuata | | | | | | | |

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|-------------------|-----|
| Progettazione di percorsi didattici su compiti autentici | azione (attuata o conclusa) | | | | azione (in corso) | | | azione (in corso) | azione (in corso) | |

Obiettivo di processo

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|-----|
| Incontri con rappresentanti associazioni, Enti pubblici e famiglie | | azione (attuata o conclusa) | | | | azione (in corso) | | | azione (in corso) | |

Obiettivo di processo

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|
| Formazione docenti | | | | azione (attuata o conclusa) | | | | | azione (in corso) | |

Obiettivo di processo

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Raccolta dati | | | | | azione (in corso) | | | | | |

Obiettivo di processo

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|----------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|
| Incontri tra docenti | azione (attuata o conclusa) | | | | | | | | azione (in corso) | |

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

Data di rilevazione

03/09/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Incontri periodici volti ad esaminare l'efficacia degli interventi messi in atto

Strumenti di misurazione

time sheet per classe

Criticità rilevate

Difficoltà nella calendarizzazione delle prove

Progressi rilevati

Al momento non è possibile rilevare i risultati attesi

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

Obiettivo di processo

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

Obiettivo di processo

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

Data di rilevazione

31/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Metrici e ordinali

Strumenti di misurazione

Registro presenze e questionario di gradimento docenti

Criticità rilevate

Da rilevare

Progressi rilevati

Da rilevare

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da rilevare

Obiettivo di processo

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

Data di rilevazione

16/01/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero questionari compilati

Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Diffidenza da parte dei docenti

Progressi rilevati

Maggiore coinvolgimento di alcuni docenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti**Obiettivo di processo**

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologico-didattica, di contenuto disciplinare

Data di rilevazione

03/09/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Presenza e partecipazione attiva dei docenti

Strumenti di misurazione

Relazioni periodiche docenti referenti

Criticità rilevate

Da rilevare

Progressi rilevati

Da rilevare

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da rilevare

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

collegio docenti

Destinatari

tutto il personale interno della scuola

Tempi

fine anno scolastico

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

sito web istituzionale- social network

Destinatari delle azioni

stakeholder

Tempi

fine anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome | Ruolo |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Intraprendente Vincenza | docente collaboratore del Dirigente |
| Di Noto Nunziata Mirella | docente |
| Cicciarella Stefania | docente funzione strumentale |
| Mandarà Antonina | docente funzione strumentale |
| Longombardo Giovanni | docente collaboratore vicario |
| Iozzia Rosaria | docente |
| Aprile Adelaide Maria | docente funzione strumentale |
| La Porta Carmelo | Dirigente scolastico |

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

| | commi |
|--|-------|
| Finalità della legge e compiti della scuola | 1-4 |
| Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno | 5 |
| Fabbisogno di organico di posti di potenziamento | 5 |
| Fabbisogno di organico di personale ATA | 14 |
| Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali | 6 |
| Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge | 7 |
| Scelte di gestione e di organizzazione | 14 |
| Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere | 15-16 |
| Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria | 20 |
| Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento | 28-32 |
| Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale | 56-59 |
| Didattica laboratoriale | 60 |
| Formazione in servizio docenti | 124 |

Finalità della legge e compiti della scuola

In stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia, l'Istituto intende perseguire nel corso del prossimo triennio 2016-2019 le seguenti finalità formative, in linea con le indicazioni del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca scientifica, nonché con le indicazioni internazionali dell'OCSE fornite attraverso i consueti Rapporti Annuali:

- **concorrere** alla costruzione di **identità** personali, libere e consapevoli;
- **formare alla cittadinanza attiva** e alle relazioni interpersonali di qualità, fondate e vissute secondo lo spirito dell'appartenenza alla comunità sociale, dell'accoglienza dell'altro, dell'integrazione delle diversità, del rispetto reciproco, della condivisione e della solidarietà a livello locale e globale;
- **promuovere**, attraverso l'acquisizione di strumenti cognitivi idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, **un sapere organico e critico** basato sulle **conoscenze**, sulle **abilità** di interpretazione di essa e sulla fruizione e produzione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione, mediante l'acquisizione di **competenze** personali e culturali spendibili nei vari contesti d'uso;
- **potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità** verso sé e verso gli altri, in una prospettiva di autentica **educazione interculturale**, favorendo il perseguimento delle seguenti **competenze chiave**, individuate a livello europeo quali requisiti essenziali per una piena cittadinanza europea:

- **Comunicazione nella madrelingua**, anche attraverso
 - la partecipazione al progetto nazionale *Libriamoci – Giornata di lettura nelle scuole* (di cui per la prima edizione del 2014 alla Nota MIUR.AOODGSC.REGISTRO UFFICIALE(U).0005596.06-10-2014 e per la seconda edizione del 2015 alla Nota MIUR.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0003704.03-06-2015);
 - l'allestimento di due specifiche Sale di lettura per gli alunni, una per la Scuola Primaria e una per la Secondaria di Primo grado, colorate secondo i risultati degli studi specifici di Psicologia dell'età evolutiva e della Psicologia del colore di Max Lüscher⁷, degli studi di Architettura e Design Applicato al *chromoambiente* (il concetto teorico e operativo creato dall'architetto Paolo Brescia) presentati da Marcello Balzani e Federica Maietti⁸, che saranno dotate di pouf e comode strutture morbide oltre che degli adeguati strumenti di illuminazione e di impianti di diffusione acustica;
- **Comunicazione nelle lingue straniere**, attraverso
 - specifiche attività di potenziamento in classe, in laboratorio e con la partecipazione a progetti per il conseguimento di Certificazioni internazionali (Trinity College London ESOL)
 - progettazione e partecipazione a scambi culturali all'interno dei progetti Erasmus KA2 già implementati dal nostro Istituto;
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**, attraverso
 - la creazione di ambienti digitali di apprendimento da utilizzare con la metodologia della *classe rovesciata* e del *blended learning*;
 - la creazione di due innovativi laboratori informatici-multimediali, uno per la sede della Scuola Primaria e uno per la sede della Scuola Secondaria di Primo grado;

⁷ Per cui si vedano almeno i suoi saggi *Colore e forma nell'indagine psicologica*, pubblicato da Piovani nel 1983 e *La persona a quattro colori*, pubblicato da Astrolabio-Ubaldini nel 1993.

⁸ Si veda il volume collettaneo *Colore e materia*, a cura di Marcello Balzani e Federica Maietti, Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna (RN) 2010, e in particolare all'interno gli studi di Gianni Cagnazzo (*La fisiologia e la psicologia del colore tra qualità e comfort visivo dell'ambiente interno*), Giuseppe Mincoletti (*Il colore nell'interpretazione di spazi ed oggetti Il contrasto cromatico come strumento di inclusive design*) e Marcello Balzani (*Metamorfismo e surrogazione delle superfici Un percorso a colori tra architettura e stimoli artistico-letterari*).

- **Competenza digitale**, attraverso la partecipazione degli alunni a specifici progetti mirati al conseguimento di competenze di lettura e scrittura di codici informatici, l'apprendimento di metodologie algoritmiche e di specifici linguaggi di programmazione informatica, l'apprendimento e la familiarizzazione con gli strumenti digitali (hardware e software) più diffusi per la creazione di prodotti di tipo testuale, audio e video digitali, nonché attraverso la valorizzazione consapevole ed attenta delle risorse digitali e degli spazi di interazione sociale (social network, blog) presenti in Rete;
- **Imparare ad imparare**, anche attraverso una specifica formazione per il *Life Long Learning* e l'apprendimento metacognitivo attraverso la metodologia diffusa dal Ministero con il *Progetto Qualità e Metodo*;
- **Competenze sociali e civiche**, attraverso la partecipazione degli alunni di tutti gli ordini e gradi di istruzione ad attività di ;
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**, grazie alla
 - conoscenza attiva delle realtà economiche ed imprenditoriali presenti sul territorio (dalla Fiera EMAIA alle imprese del settore turistico, agricolo ed enogastronomico);
 - collaborazione didattica e formativa dell'Agenzia delle Entrate e della Guardia di Finanza nelle loro strutture locali per progetti rivolti agli alunni;
- **Consapevolezza ed espressione culturale**, anche attraverso la partecipazione degli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado a laboratori didattici promossi dalle Soprintendenze ai Beni Archeologici, Artistici e Culturali.

Inoltre l'Istituto intenderà rafforzare ulteriormente rispetto al passato le **strategie e le pratiche di contrasto all'abbandono** e alla **dispersione scolastica**.

Le finalità formative indicate saranno in prevalenza perseguite assumendo due priorità educative ritenute fondanti ed essenziali che, secondo dinamiche progettuali trasversali ed unitarie, si svilupperanno, in ambito curricolare ed extracurricolare, durante l'intero triennio scolastico 2016-2019 nelle scuole dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria che compongono l'Istituto.

Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

In previsione di una crescita del numero di alunni e della conseguente formazione di una nuova classe nella Scuola Secondaria di Primo grado per l'anno scolastico 2016-2017 per un totale di 18 (?) classi, l'evoluzione prevede il probabile ingresso nella realtà scolastica di nuovi sedi e plessi. a seguito del riordino comunale degli Istituti scolastici, vista la previsione tendenziale di crescita della popolazione scolastica su base regionale e provinciale, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica i posti in organico comune di sostegno con le seguenti tabelle di sintesi, secondo le indicazioni dell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico — TABELLE ORGANICO 2015-2016

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

| CONCORSO | ORD. | INT. | INT. | INT. | EST. | I | II | III | I | II |
|----------------------|------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-----|---|----|
| LETTERE | 8 | 9 | - | - | - | 8 | | | | |
| MATEMATICA | 5 | 5 | - | - | - | 1 | 6 | 6 | - | - |
| FRANCESE | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 6 | 4 | 6 | - |
| INGLESE | 3 | 2 | - | - | - | 1 | 6 | 3 | 6 | - |
| SPAGNOLO | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TEDESCO | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| EDUCAZIONE ARTISTICA | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 6 | 4 | 6 | - |
| EDUCAZIONE TECNICA | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 6 | 4 | 6 | - |
| EDUCAZIONE MUSICALE | 2 | 1 | - | - | - | 1 | 6 | 4 | 6 | - |
| EDUCAZIONE FISICA | 2 | 1 | - | - | - | 1 | 6 | 4 | 6 | - |
| SOSTEGNO | DOC | TOTALE | ALUNNI | ALUN. | POSTI | POSTI | AL.NON | | | |
| | I | II | III | P.INT. | INT. | EST. | UTIL. | | | |
| MIN.PSICOFISICI | 10 | 8 | 9 | 7 | 24 | 10 | - | - | - | - |
| MIN.DELL'UDITO | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| MIN.DELLA VISTA | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

SCUOLA PRIMARIA

Posto comune n° 16
Lingua inglese n° 1
Sostegno posti n° 6

SCUOLA DELL'INFANZIA

Posto comune n° 22

Fabbisogno di organico di posti di potenziamento

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, nel numero di **9 (nove)** unità: la tabella di sintesi per le classi di concorso individuate nel Piano è la seguente:

| Classe di concorso | Numero | Attività o Progetto |
|---|---------------|---|
| A346 (Lingua e Civiltà straniera – Inglese) | 1 | Potenziamento dei livelli di competenza della Lingua Inglese |
| A059 (Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali nella Scuola Secondaria di Primo grado) | 1 | Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |
| A042 (Informatica) | 1 | Sviluppo delle competenze informatiche degli alunni con particolare riferimento al pensiero computazionale |
| A030 (Educazione fisica nella Scuola Media) | 1 | Potenziamento delle discipline motorie in funzione di uno stile di vita sano dal punto di vista fisico e sociale |
| A043 | 2 | Offerta di attività integrate col territorio in regime di Scuola Aperta in orario pomeridiano, anche in riferimento alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico e per una maggiore inclusione scolastica |
| Posto comune per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria | 2 | Recupero e potenziamento |
| AB77 -AC77- AI77 | 1 | Studio strumenti a fiato e a percussione |

Fabbisogno di organico di personale ATA

| | |
|--|-------|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi: | n° 1 |
| Assistenti amministrativi: | n° 6 |
| Collaboratori scolastici: | n° 16 |

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Secondo i dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione di questo Istituto e dalle molteplici richieste provenienti dall'utenza delle famiglie degli alunni, si è reso necessario strutturare e approntare **due nuovi laboratori linguistico-informatici**, uno per la **Scuola Primaria** e uno per la **Scuola Secondaria di Primo Grado**.

Questa previsione viene in vista del loro utilizzo continuativo non solo per le normali attività didattiche ma nello specifico per lo svolgimento del lavoro diretto ai **progetti di miglioramento** per:

1. **competenze di Lingua Inglese** e della **seconda Lingua comunitaria**;
2. **competenze logico-scientifiche-matematiche**, in particolare per l'**acquisizione del pensiero algoritmico-computazionale**;

e in generale per tutte le attività collegate alla metodologia della **Classe Rovesciata** che non siano squisitamente previste con lo svolgimento con la Lavagna Interattiva Multimediale in aula ma che necessitano invece di un laboratorio informatico.

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

Conseguentemente con le indicazioni dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, il nostro Istituto ha individuato analiticamente alcuni punti prioritari per il raggiungimento degli obiettivi per la formazione degli alunni:

- Potenziamento dei livelli di competenza della Lingua Inglese (ex comma 7 lettera A);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (ex comma 7 lettera B);
- Offerta mirata all'alfabetizzazione musicale attraverso la pratica strumentale, in particolare per Chitarra, Pianoforte, Violino, e corale (ex comma 7 lettera C);
- Potenziamento delle discipline motorie in funzione di uno stile di vita sano dal punto di vista fisico e sociale (ex comma 7 lettera G);
- Sviluppo delle competenze informatiche degli alunni con particolare riferimento al pensiero computazionale (ex comma 7 lettera H);
- Offerta di attività integrate col territorio in regime di Scuola Aperta in orario pomeridiano, anche in riferimento alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico e per una maggiore inclusione scolastica (ex comma 7 lettere L ed N)