



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E RICERCA - REGIONE SICILIANA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO TRAINA"**

e-mail [RGIC82800C@istruzione.it](mailto:RGIC82800C@istruzione.it) pec: [RGIC82800C@pec.istruzione.it](mailto:RGIC82800C@pec.istruzione.it) cod. fiscale 91015810889  
Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008- RGAA828019- RGAA82802A- RGEE82801E- RGMM82801D  
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG)  
tel. 0932/802071 –Fax 0932/802070 - Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**

---

Sito web: [www.icstraina.gov.it](http://www.icstraina.gov.it)

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto*  
*nella seduta del 14/01/2016*

## **Piano di miglioramento**

Qui di seguito si riporta integralmente il documento relativo al Piano di Miglioramento predisposto dal Dirigente Scolastico e dal Nucleo di Valutazione secondo le risultanze del Rapporto di Autovalutazione i cui punti salienti sono stati riportati nel paragrafo **Priorità, traguardi ed obiettivi**.

### **Sommario**

- **1. Obiettivi di processo**
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- **2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**
- **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- **4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

## **1. Obiettivi di processo**

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### **Priorità 1**

#### **Traguardi**

##### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- 1 Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curriculare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare
- 2 Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica
- 3 Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale
- 4 Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica
- 5 Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

### **Priorità 2**

#### **Traguardi**

##### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- 1 Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curriculare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare
- 2 Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica
- 3 Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale
- 4 Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

- 5 Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1	Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare	3	4	12
2	Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica	4	4	16
3	Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale	4	3	12
4	Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica	4	4	16
5	Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per	4	4	16

	classi parallele in Italiano e Matematica			
6	Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.	3	3	9

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare

#### Risultati attesi

Miglioramento degli esiti formativi degli alunni

#### Indicatori di monitoraggio

Comparazione degli esiti di apprendimento in ingresso e in uscita degli alunni.

#### Modalità di rilevazione

Schede di valutazione degli alunni.

-----

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

#### Risultati attesi

Produzione di materiali didattici innovativi rispetto alla matematica/italiano; Miglioramento delle competenze, degli apprendimenti e dell'atteggiamento degli alunni in matematica ed in italiano.

#### Indicatori di monitoraggio

Il monitoraggio viene realizzato esaminando i risultati delle classi coinvolte ante pqm e post pqm

#### Modalità di rilevazione

Somministrazione di prove strutturate

-----

**Obiettivo di processo in via di attuazione**

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

**Risultati attesi**

Valorizzazione delle risorse umane

**Indicatori di monitoraggio**

Tabulazione dati

**Modalità di rilevazione**

Questionario on line

-----

**Obiettivo di processo in via di attuazione**

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

**Risultati attesi**

Condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative e comuni.

**Indicatori di monitoraggio**

Incontri periodici per monitorare lo stato di avanzamento dell'obiettivo di processo.

**Modalità di rilevazione**

Questionari volti all'accertamento degli indici di produttività delle azioni volte al raggiungimento dell'obiettivo.

-----

**Obiettivo di processo in via di attuazione**

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

**Risultati attesi**

Uniformità di procedimenti, di strumenti e di attività.

**Indicatori di monitoraggio**

Incontri periodici volti a valutare ed esaminare l'efficacia degli interventi messi in atto.

**Modalità di rilevazione**

time sheet per classe

-----

**Obiettivo di processo in via di attuazione**

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

**Risultati attesi**

Maggiore coinvolgimento del territorio nel miglioramento dell'offerta formativa.

**Indicatori di monitoraggio**

Protocolli d'intesa

**Modalità di rilevazione**

Attuazione dei progetti previsti dai protocolli d'intesa

-----

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### **Obiettivo di processo**

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

### **Azione prevista**

Processo 1

### **Effetti positivi a medio termine**

Riduzione della varianza tra le classi

### **Effetti negativi a medio termine**

Percezione svalutante del lavoro dei docenti

### **Effetti positivi a lungo termine**

Condivisione delle buone pratiche e arricchimento della professionalità dei docenti

### **Effetti negativi a lungo termine**

Accettazione passiva delle nuove metodologie da parte dei docenti abituarini

-----

### **Obiettivo di processo**

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

### **Azione prevista**

Processo 2

### **Effetti positivi a medio termine**

Attivare apprendimenti significativi e incrementare la motivazione degli alunni

### **Effetti negativi a medio termine**

Percezione svalutante del lavoro del docente

### **Effetti positivi a lungo termine**

Miglioramento risultati prove standardizzate

### **Effetti negativi a lungo termine**

Percezione di un'imposizione per i docenti

-----



**Obiettivo di processo**

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

**Azione prevista**

Processo 3

**Effetti positivi a medio termine**

Percezione per le famiglie di un segnale di attenzione

**Effetti negativi a medio termine**

Ingerenza delle famiglie nell'implementazione dell'offerta formativa

**Effetti positivi a lungo termine**

Sinergia stabile scuola-famiglia

**Effetti negativi a lungo termine**

Eccessiva ingerenza delle famiglie nell'implementazione dell'offerta formativa

-----

**Obiettivo di processo**

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

**Azione prevista**

Processo 4

**Effetti positivi a medio termine**

Introdurre percorsi didattici innovativi mediante interventi formativi mirati al recupero di competenze e potenziamento delle eccellenze

**Effetti negativi a medio termine**

percezione da parte dei docenti di un carico eccessivo di lavoro

**Effetti positivi a lungo termine**

Migliorare la qualità del processo/apprendimento , utilizzando diversi strumenti e diffondendo competenze professionali ed esperienze didattiche di successo.

**Effetti negativi a lungo termine**

gap tra esiti attesi e risultati ottenuti- difficoltà da parte del docente nella gestione di alcune variabili coinvolte nel processo di apprendimento degli alunni

-----

**Obiettivo di processo**

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

**Azione prevista**

Processo 5

**Effetti positivi a medio termine**

Visione globale delle professionalità presenti nell'istituto

**Effetti negativi a medio termine**

Percezione dei docenti di una imposizione

**Effetti positivi a lungo termine**

Stimolo per i docenti verso un aggiornamento continuo

**Effetti negativi a lungo termine**

Timore di non essere adeguatamente valorizzato

-----

**Obiettivo di processo**

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare

**Azione prevista**

Processo 6

**Effetti positivi a medio termine**

Favorire la verticalizzazione tra i vari ordini di scuola

**Effetti negativi a medio termine**

nessuno

**Effetti positivi a lungo termine**

Ridurre la dispersione scolastica e migliorare gli esiti formativi degli alunni

**Effetti negativi a lungo termine**

nessuno

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	NIV Formazione	60	17.5	FIS Bandi/PON/PNSD
Personale ATA				
Altre figure	Dirigente Scolastico	15		

##### Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	NIV FORMAZIONE	60	17.5	FIS Bandi/PON/PNSD
Personale ATA				
Altre figure	Dirigente Scolastico (Coordinamento NIV)	15		

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		Sala riunioni - Laboratori informatici - Auditorium
Servizi		
Altro		

#### Obiettivo di processo

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Rapporti con associazioni ed Enti locali	10	17.5	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

#### Obiettivo di processo

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione	24	35	FIS

Personale ATA				
Altre figure				

### Obiettivo di processo

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Raccolta dati			Funzione Strumentale

### Obiettivo di processo

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri tra gli insegnanti			Funzione Strumentale FIS

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

#### Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

#### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettare prove di ingresso, verifiche bimestrali e quadrimestrali standardizzate e comuni per classi parallele.	Azione attuata		Azione attuata							

#### Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica

#### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di percorsi didattici su compiti autentici	azione (attuata o conclusa)				azione (in corso)			azione (in corso)	azione (in corso)	

#### Obiettivo di processo

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri con rappresentanti associazioni, Enti pubblici e famiglie		azione (attuata o conclusa)				azione (in corso)			azione (in corso)	

### Obiettivo di processo

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione docenti				azione (attuata o conclusa)					azione (in corso)	

### Obiettivo di processo

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Raccolta dati					azione (in corso)					

### Obiettivo di processo

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologicodidattica, di contenuto disciplinare

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri tra docenti	azione (attuata o conclusa)								azione (in corso)	

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni

##### Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano e Matematica

##### Data di rilevazione

03/09/2015

##### Indicatori di monitoraggio del processo

Incontri periodici volti ad esaminare l'efficacia degli interventi messi in atto

##### Strumenti di misurazione

time sheet per classe

##### Criticità rilevate

Difficoltà nella calendarizzazione delle prove

##### Progressi rilevati

Al momento non è possibile rilevare i risultati attesi

##### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

##### Obiettivo di processo

Progettare nei dipartimenti prima e nei consigli di classe poi, percorsi didattici su compiti autentici in Italiano e Matematica



**Obiettivo di processo**

Promozione di progetti con associazioni ed Enti pubblici che coinvolgono attivamente le famiglie per una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

**Obiettivo di processo**

Incrementare la condivisione delle metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) ai docenti di Italiano e Matematica

**Data di rilevazione**

31/05/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Metrici e ordinali

**Strumenti di misurazione**

Registro presenze e questionario di gradimento docenti

**Criticità rilevate**

Da rilevare

**Progressi rilevati**

Da rilevare

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Da rilevare

**Obiettivo di processo**

Predisposizione di una banca dati per la raccolta delle competenze del personale

**Data di rilevazione**

16/01/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Numero questionari compilati

**Strumenti di misurazione**

Questionario

**Criticità rilevate**

Diffidenza da parte dei docenti

**Progressi rilevati**

Maggiore coinvolgimento di alcuni docenti

**Modifiche/necessità di aggiustamenti****Obiettivo di processo**

Incontri fra gli insegnanti delle classi "ponte" per concordare raccordi di continuità curricolare, metodologico-didattica, di contenuto disciplinare

**Data di rilevazione**

03/09/2015

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Presenza e partecipazione attiva dei docenti

**Strumenti di misurazione**

Relazioni periodiche docenti referenti

**Criticità rilevate**

Da rilevare

**Progressi rilevati**

Da rilevare

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Da rilevare

**4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento****4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

**4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola****4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

## **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola**

### **Metodi/Strumenti**

collegio docenti

### **Destinatari**

tutto il personale interno della scuola

### **Tempi**

fine anno scolastico

## **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno**

### **Metodi/Strumenti**

sito web istituzionale- social network

### **Destinatari delle azioni**

stakeholder

### **Tempi**

fine anno scolastico

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Intraprendente Vincenza	docente collaboratore del Dirigente
Di Noto Nunziata Mirella	docente
Cicciarella Stefania	docente funzione strumentale
Mandarà Antonina	docente funzione strumentale
Longombardo Giovanni	docente collaboratore vicario
Iozzia Rosaria	docente
Aprile Adelaide Maria	docente funzione strumentale
La Porta Carmelo	Dirigente scolastico

## Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

	commi
Finalità della legge e compiti della scuola	1-4
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5
Fabbisogno di organico di personale ATA	14
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7
Scelte di gestione e di organizzazione	14
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16
Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria	20
Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento	28-32
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59
Didattica laboratoriale	60
Formazione in servizio docenti	124

## Finalità della legge e compiti della scuola

In stretto rapporto con l'azione educativa della famiglia, l'Istituto intende perseguire nel corso del prossimo triennio 2016-2019 le seguenti finalità formative, in linea con le indicazioni del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca scientifica, nonché con le indicazioni internazionali dell'OCSE fornite attraverso i consueti Rapporti Annuali:

- **concorrere** alla costruzione di **identità** personali, libere e consapevoli;
- **formare alla cittadinanza attiva** e alle relazioni interpersonali di qualità, fondate e vissute secondo lo spirito dell'appartenenza alla comunità sociale, dell'accoglienza dell'altro, dell'integrazione delle diversità, del rispetto reciproco, della condivisione e della solidarietà a livello locale e globale;
- **promuovere**, attraverso l'acquisizione di strumenti cognitivi idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, **un sapere organico e critico** basato sulle **conoscenze**, sulle **abilità** di interpretazione di essa e sulla fruizione e produzione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione, mediante l'acquisizione di **competenze** personali e culturali spendibili nei vari contesti d'uso;
- **potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità** verso sé e verso gli altri, in una prospettiva di autentica **educazione interculturale**, favorendo il perseguimento delle seguenti **competenze chiave**, individuate a livello europeo quali requisiti essenziali per una piena cittadinanza europea:

- **Comunicazione nella madrelingua**, anche attraverso
  - la partecipazione al progetto nazionale *Libriamoci – Giornata di lettura nelle scuole* (di cui per la prima edizione del 2014 alla Nota MIUR.AOODGSC.REGISTRO UFFICIALE(U).0005596.06-10-2014 e per la seconda edizione del 2015 alla Nota MIUR.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0003704.03-06-2015);
  - l'allestimento di due specifiche **Sale di lettura** per gli alunni, una per la Scuola Primaria e una per la Secondaria di Primo grado, colorate secondo i risultati degli studi specifici di Psicologia dell'età evolutiva e della Psicologia del colore di Max Lüscher<sup>7</sup>, degli studi di Architettura e Design Applicato al *chromoambiente* (il concetto teorico e operativo creato dall'architetto Paolo Brescia) presentati da Marcello Balzani e Federica Maietti<sup>8</sup>, che saranno dotate di pouf e comode strutture morbide oltre che degli adeguati strumenti di illuminazione e di impianti di diffusione acustica;
- **Comunicazione nelle lingue straniere**, attraverso
  - specifiche attività di potenziamento in classe, in laboratorio e con la partecipazione a progetti per il conseguimento di Certificazioni internazionali (Trinity College London ESOL)
  - progettazione e partecipazione a scambi culturali all'interno dei progetti Erasmus KA2 già implementati dal nostro Istituto;
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**, attraverso
  - la creazione di ambienti digitali di apprendimento da utilizzare con la metodologia della *classe rovesciata* e del *blended learning*;
  - la creazione di due innovativi laboratori informatici-multimediali, uno per la sede della Scuola Primaria e uno per la sede della Scuola Secondaria di Primo grado;

<sup>7</sup> Per cui si vedano almeno i suoi saggi *Colore e forma nell'indagine psicologica*, pubblicato da Piovani nel 1983 e *La persona a quattro colori*, pubblicato da Astrolabio-Ubaldini nel 1993.

<sup>8</sup> Si veda il volume collettaneo *Colore e materia*, a cura di Marcello Balzani e Federica Maietti, Maggioli Editore, Santarcangelo di Romagna (RN) 2010, e in particolare all'interno gli studi di Gianni Cagnazzo (*La fisiologia e la psicologia del colore tra qualità e comfort visivo dell'ambiente interno*), Giuseppe Mincoletti (*Il colore nell'interpretazione di spazi ed oggetti Il contrasto cromatico come strumento di inclusive design*) e Marcello Balzani (*Metamorfismo e surrogazione delle superfici Un percorso a colori tra architettura e stimoli artistico-letterari*).

- **Competenza digitale**, attraverso la partecipazione degli alunni a specifici progetti mirati al conseguimento di competenze di lettura e scrittura di codici informatici, l'apprendimento di metodologie algoritmiche e di specifici linguaggi di programmazione informatica, l'apprendimento e la familiarizzazione con gli strumenti digitali (hardware e software) più diffusi per la creazione di prodotti di tipo testuale, audio e video digitali, nonché attraverso la valorizzazione consapevole ed attenta delle risorse digitali e degli spazi di interazione sociale (social network, blog) presenti in Rete;
- **Imparare ad imparare**, anche attraverso una specifica formazione per il *Life Long Learning* e l'apprendimento metacognitivo attraverso la metodologia diffusa dal Ministero con il *Progetto Qualità e Metodo*;
- **Competenze sociali e civiche**, attraverso la partecipazione degli alunni di tutti gli ordini e gradi di istruzione ad attività di ;
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**, grazie alla
  - conoscenza attiva delle realtà economiche ed imprenditoriali presenti sul territorio (dalla Fiera EMAIA alle imprese del settore turistico, agricolo ed enogastronomico);
  - collaborazione didattica e formativa dell'Agenzia delle Entrate e della Guardia di Finanza nelle loro strutture locali per progetti rivolti agli alunni;
- **Consapevolezza ed espressione culturale**, anche attraverso la partecipazione degli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado a laboratori didattici promossi dalle Soprintendenze ai Beni Archeologici, Artistici e Culturali.

Inoltre l'Istituto intenderà rafforzare ulteriormente rispetto al passato le **strategie e le pratiche di contrasto all'abbandono** e alla **dispersione scolastica**.

Le finalità formative indicate saranno in prevalenza perseguite assumendo due priorità educative ritenute fondanti ed essenziali che, secondo dinamiche progettuali trasversali ed unitarie, si svilupperanno, in ambito curricolare ed extracurricolare, durante l'intero triennio scolastico 2016-2019 nelle scuole dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria che compongono l'Istituto.

## Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

In previsione di una crescita del numero di alunni e della conseguente formazione di una nuova classe nella Scuola Secondaria di Primo grado per l'anno scolastico 2016-2017 per un totale di 18 (?) classi, l'evoluzione prevede il probabile ingresso nella realtà scolastica di nuovi sedi e plessi. a seguito del riordino comunale degli Istituti scolastici, vista la previsione tendenziale di crescita della popolazione scolastica su base regionale e provinciale, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica i posti in organico comune di sostegno con le seguenti tabelle di sintesi, secondo le indicazioni dell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico — TABELLE ORGANICO 2015-2016

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CONCORSO	ORD.	INT.	INT.	INT.	EST.	I	II	III	I	II
LETTERE	8	9	-	-	-	8				
MATEMATICA	5	5	-	-	-	1	6	6	-	-
FRANCESE	1	1	-	-	-	1	6	4	6	-
INGLESE	3	2	-	-	-	1	6	3	6	-
SPAGNOLO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TEDESCO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EDUCAZIONE ARTISTICA	1	1	-	-	-	1	6	4	6	-
EDUCAZIONE TECNICA	1	1	-	-	-	1	6	4	6	-
EDUCAZIONE MUSICALE	2	1	-	-	-	1	6	4	6	-
EDUCAZIONE FISICA	2	1	-	-	-	1	6	4	6	-
SOSTEGNO	DOC	TOTALE	ALUNNI	ALUN.	POSTI	POSTI	AL.NON			
	I	II	III	P.INT.	INT.	EST.	UTIL.			
MIN.PSICOFISICI	10	8	9	7	24	10	-	-	-	-
MIN.DELL'UDITO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MIN.DELLA VISTA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### SCUOLA PRIMARIA

Posto comune n° 16  
Lingua inglese n° 1  
Sostegno posti n° 6

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Posto comune n° 22



## Fabbisogno di organico di posti di potenziamento

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, nel numero di **9 (nove)** unità: la tabella di sintesi per le classi di concorso individuate nel Piano è la seguente:

<b>Classe di concorso</b>	<b>Numero</b>	<b>Attività o Progetto</b>
A346 (Lingua e Civiltà straniera – Inglese)	1	Potenziamento dei livelli di competenza della Lingua Inglese
A059 (Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali nella Scuola Secondaria di Primo grado)	1	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
A042 (Informatica)	1	Sviluppo delle competenze informatiche degli alunni con particolare riferimento al pensiero computazionale
A030 (Educazione fisica nella Scuola Media)	1	Potenziamento delle discipline motorie in funzione di uno stile di vita sano dal punto di vista fisico e sociale
A043	2	Offerta di attività integrate col territorio in regime di Scuola Aperta in orario pomeridiano, anche in riferimento alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico e per una maggiore inclusione scolastica
Posto comune per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria	2	Recupero e potenziamento
AB77 -AC77- AI77	1	Studio strumenti a fiato e a percussione

## **Fabbisogno di organico di personale ATA**

Direttore dei servizi generali e amministrativi:	n° 1
Assistenti amministrativi:	n° 6
Collaboratori scolastici:	n° 16

## **Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali**

Secondo i dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione di questo Istituto e dalle molteplici richieste provenienti dall'utenza delle famiglie degli alunni, si è reso necessario strutturare e approntare **due nuovi laboratori linguistico-informatici**, uno per la **Scuola Primaria** e uno per la **Scuola Secondaria di Primo Grado**.

Questa previsione viene in vista del loro utilizzo continuativo non solo per le normali attività didattiche ma nello specifico per lo svolgimento del lavoro diretto ai **progetti di miglioramento** per:

1. **competenze di Lingua Inglese** e della **seconda Lingua comunitaria**;
2. **competenze logico-scientifiche-matematiche**, in particolare per l'**acquisizione del pensiero algoritmico-computazionale**;

e in generale per tutte le attività collegate alla metodologia della **Classe Rovesciata** che non siano squisitamente previste con lo svolgimento con la Lavagna Interattiva Multimediale in aula ma che necessitano invece di un laboratorio informatico.

## **Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge**

Conseguentemente con le indicazioni dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, il nostro Istituto ha individuato analiticamente alcuni punti prioritari per il raggiungimento degli obiettivi per la formazione degli alunni:

- Potenziamento dei livelli di competenza della Lingua Inglese (ex comma 7 lettera A);
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (ex comma 7 lettera B);
- Offerta mirata all'alfabetizzazione musicale attraverso la pratica strumentale, in particolare per Chitarra, Pianoforte, Violino, e corale (ex comma 7 lettera C);
- Potenziamento delle discipline motorie in funzione di uno stile di vita sano dal punto di vista fisico e sociale (ex comma 7 lettera G);
- Sviluppo delle competenze informatiche degli alunni con particolare riferimento al pensiero computazionale (ex comma 7 lettera H);
- Offerta di attività integrate col territorio in regime di Scuola Aperta in orario pomeridiano, anche in riferimento alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico e per una maggiore inclusione scolastica (ex comma 7 lettere L ed N)